

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Основы права»**  
**для 7 класса**  
**(базовый уровень - 34 часа)**

Разработчик:  
Ведмедовская Т.В.  
учитель истории и  
обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, а также примерной авторской программе А.Ф. Никитина, изданной в сборнике «Рабочие программы. Обществознание 5-9 классы», 2-е издание, Дрофа, - М., 2015 год, / сост. Т. И. Никитина.

**Цель рабочей программы** создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

### **Задачи:**

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

На изучение курса «Основы права» в 7 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю .

### **Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом**

	Рабочая тетрадь по обществознанию.6 класс. Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2016 г.
7 класс	Учебник Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 7 класс. М.: Дрофа, 2016;
	Рабочая тетрадь по обществознанию.7 класс. Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2016 г.
	Рабочая тетрадь по обществознанию.9 класс. Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2016 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Личностными результатами** учеников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания учениками школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,

дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**7 класс (34 часа)**

**Ведение.** Что изучается в курсе «Основы права»?

### **Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе**

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев - ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро - основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть - «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Жизнь - высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертия. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает? Как соотносятся право и мораль? Общие черты. Отличие правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

### **Раздел II. Твои неотъемлемые права**

Понятие государства. Государственные органы. Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Права и свободы человека. Анархия. Гражданин и государство. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ. Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова - условие свободного

развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов. Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы - уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети - жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания - чума XXI века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство. Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Понятие «ответственность».

### **Раздел III. Под защитой права**

Суд - защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности. Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса. Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью закона. Право на необходимую оборону.

### **Образовательные интенсивы (2 ч)**

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы и другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Для развития потенциала обучающихся совместно с БФУ им. И. Канта разработаны образовательные интенсивы в рамках осваиваемой основной образовательной программы по следующим направлениям:

1. научный приоритет;
2. современные компетенции;
3. проектная деятельность;
4. цифровые технологии;
5. предпринимательство;
6. иностранные языки.

Образовательные интенсивы способствуют освоению образовательной программы в части:

- личностных результатов, включающих готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; го-

товность к са-мостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образова-тельной траектории; овладение навыками работы с информацией.  
**ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ (3ч)**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Учебник**

1. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных школ. /А.Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2014. – с.

### **Учебные пособия для учителя**

1. Живое право. Занимательная энциклопедия для практического права: кн. для преподавателя: учеб. метод. пособия - СПб: Изд-во С. - Петерб. ин-та права им. принца П.Г. Ольденбургского, 2001 . – 321с.

2. Основы государства и права. / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. - М.: ВИТА Пресс, 2008. – 303с.

3. Право и политика. / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 2004.- 191с.

4. Право: Основы правовой культуры. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 223с.

5. Теория государства и права : учеб. пособие для высших учебных заведений / под ред. В.Г. Стрекозова. – М.: Интерстиль, 2001. – 377с.

### **Учебное пособие для учащихся**

1. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных школ. / А.Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2014. – с.

### **Список литературы для учащихся.**

1. Всеобщая Декларация прав человека
2. Конвенция о правах ребенка
3. Конституция РФ М., Дрофа. 2008
4. Административный кодекс РФ.
5. Гражданский кодекс РФ.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ.
8. Уголовный кодекс РФ

### **Список литературы для учителя**

1. Всеобщая Декларация прав человека и гражданина.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации. М., Дрофа. 2008
4. Гражданский кодекс Российской Федерации
5. Семейный кодекс Российской Федерации
6. Трудовой кодекс Российской Федерации
7. Уголовный кодекс РФ
8. Административный кодекс РФ
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 29.06.2013)
10. Примерная программа основного общего образования по праву (базовый уровень)
11. Сборник нормативных документов. Право.- М.: Дрофа, 2008.
12. Основы правовых знаний. Интерактивные методы преподавания права /сост.: Е.А. Мавлютова; - Волгоград: издательство «Учитель», 2009 г.
13. Основы правовых знаний: учебное пособие для 7 класса /Василенкова О.А., Володина С.И., Поливектова А.М. и другие. – М.: Новый учебник, 2007.

14. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» 7 класс. – М: Новый учебник, 2004.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ.

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники

**Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:**

**Аппаратные средства:**

ПК;

глобальная сеть;

мультимедиапроектор;

принтер;

сканер;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
1	Введение. Что изучается в курсе?	1
	<b>Раздел I . Регулирование поведения людей в обществе</b>	
2	Роль социальных норм в жизни общества. Нормы.	1
3	Что главное в человеке?	1
4	Что можно, нельзя, нужно?	1
5	О совести	1
6	Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни	1
7	Почему люди любят Родину?	1
8	Правовые нормы, их особенности.	1
9	Практикум 1	1
	<b>Раздел II. Твои неотъемлемые права</b>	
10	Каждый человек хочет быть свободным!	1
11	Гражданин и государство	1
12	Практикум 2	1
13	Права ребенка. Как организована правовая защита детей	1
14	Право на благополучную жизнь	1
15	Право на свободное слово	1
16	Право на объединение. Политика	1
17	Право ребенка мыслить и верить свободно	1
18	Практикум 3	1
19	Право на защиту: задержание, тюрьма	1

<b>20</b>	Право на защиту: война	1
<b>21</b>	Право на защиту: наркотики	1
<b>22</b>	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних	1
<b>23</b>	Где права, там и ответственность	1
<b>24</b>	Практикум 4	1
	<b>Раздел III. Под защитой права</b>	
<b>25</b>	Суд-защитник прав человека	1
<b>26</b>	Функции прокуратуры	1
<b>27</b>	Полиция на страже правопорядка	1
<b>28</b>	Права необходимо знать всем	1
<b>29</b>	Практикум 5	1
	<b>Раздел IV . Образовательный интенсив и повторение.</b>	
<b>30-31</b>	Образовательный интенсив	2
<b>32-34</b>	Повторение	3
	Итого:	34